**РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей**

**№ 8 «Светофор» г. Моршанск на 2020-2025 годы**

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с видом ДОУ. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет *актуальность* рецензируемой программы развития ДОУ.

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДОУ до 2025 г. Программа включает: пояснительную записку, паспорт Программы развития, этапы и механизм реализации программы, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссию ДОУ, общую стратегию развития дошкольной организации и тактику перехода в новое состояние.

Основная цель программы развития - Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг.

Государственный заказ определяет формирование базовой культуры личности дошкольника (интеллектуально развитый, духовно богатый, активный и физически здоровый ребенок). Социальный заказ, определяет предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДОУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

 Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ (Для кого будет организовано образовательное пространство? Кто будет осуществлять образовательный процесс? На что будет направлен образовательный процесс? Какова будет сущность образовательного процесса? В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?).

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, традиции, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

* Информационный материал позволил разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов; проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей основам здорового образа жизни; разработки критериев оценки уровня развития детей; внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Программа опирается на извест­ные принципы общей педагогики. Наиболее акту­альными из них являются:

**Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий ат­мосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

**Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целе­направленную деятельность, формирования у них желания вы­полнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.

**Принцип динамичности** заключается в постановке таких це­лей по обучению и развитию ребенка, которые бы по­стоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублиро­вание содержания и задач занятий — одна из причин снижения вни­мания и интереса детей к обучению.

**Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и раз­вивающей задачи с уче­том взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

**Принцип полезности** предусматривает получение по­ложительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (дея­тельности, поведения, общения).

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс  по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в которой на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самоценности дошкольного периода детства.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились *гуманизация* – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; *демократизация*, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании детей; *индивидуализация*, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу осуществить реализацию ФГОС дошкольного образования.

Стратегическая программа развития учреждения заключает в себе ряд управленческих функций: прогнозирование целей, представление алгоритма исполнительских действий (Совершенствование материально - технического и программного обеспечения; Отработка моделей  образовательного процесса  в  ДОУ на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС  и внедрения интегративных форм деятельности в рамках взаимопроникновения образовательных областей ООП; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Расширение услуг дополнительного образования).

Положительным моментом рецензируемой программы развития являются условия ее реализации: нормативно-правовые, организационные, научно-методические, финансовые (Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства - спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).