

Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью.

Цель:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

Ход наблюдения:

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Внешнюю леса красу.

А. Майков

Педагог задает детям вопросы:

- Какое сейчас время года?
 - Как вы догадались, что осень?
 - Какие вы знаете признаки осени?
 - Что делает человек осенью?
 - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?
- Вначале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на её фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Затем становится холоднее. Солнце светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Исследовательская деятельность:

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.)
Найти самый красивый осенний лист.

Наблюдение за муравьями.

Цель:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьёв, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения:

Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он – работник настоящий,
Очень-очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.
(Муравей.)

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?
- Как готовятся муравьи к зиме?

- Муравей – самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания.

Муравьи – великолепные строители. Муравьи – хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Муравьев называют «санитарами леса», поэтому их нельзя истреблять, нельзя разорять муравейники.

Наблюдение за грибами.

Цель:

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения:

Важный толстый боровик
Вырос у дорожки.
К уважению привык
Гриб на крепкой ножке.
Как увидим, что он близко –
Трудно мимо нам пройти.
Сразу кланяемся низко –
Белый гриб встал на пути!
Срежь ты бережно его,
Не порань грибницу,
В этом месте через год
Новый гриб родится.

-Грибы – удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем, не сажаем, на том же месте, где срезали гриб сегодня, вновь получаем его завтра. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

- Какие грибы съедобные, а какие – нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята – съедобные, а несъедобные – бледная поганка, мухомор.)
- Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя – можно отравиться.)
- Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)
- Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, сушить, солить.)

- Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе».

Наблюдение за березой.

Цель:

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения:

Лишь осень золотая лист опалит огнем –
Березка облетает, тоскует под дождем.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- Как нам узнать березу среди других деревьев?
 - Какого цвета ствол у березы?
 - Какие части березы вы знаете?
 - Зачем корень дереву?
 - Почему листья на березе стали желтые?
 - Что происходит с деревьями осенью?
- Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна – это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Листья на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Наблюдение за дятлом.

Цель:

- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде её обитания;
- формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения:

Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьёт прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке
За капелькою сладкой.
Всех березка напоила,
Своим соком оделила!

Педагог загадывает загадку, предлагает ответить на вопросы:

Кто присел на толстый сук
И стучит: тук-тук, тук-тук?
(Дятел.)

- Где зимуют дятлы?
- Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березовым соком).
- Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?
- Как дятел строит гнездо?
- Как выглядит дятел?
- Почему дятлов называют санитарями леса?

Педагог предлагает послушать стук дятла по дереву, отыскать дятла по стуку, рассмотреть его.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой.

Цель:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения:

Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.
Холод, полутьма...
День – коньки, гора, салазки,
Вечер – бабушкины сказки.
Вот она – зима!

Педагог загадывает детям загадки:

- Гуляет в поле – да не ночь.
Летает на воле – да не птица.
(Вьюга, метель)
- Лежал, лежал, а весной в грядку убежал.
(Снег)

-Есть приметы:

1. В феврале зима с весной встречается первой.
2. Бледная луна – к снегопаду.
3. Если вокруг солнца туманный круг – к метели.
4. Февраль – бокогрей.

Педагог задает детям вопросы:

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем люди засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

Февраль – конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки. В феврале сугробы, частые поземки, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой – студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Наблюдение за снегопадом.

Цель:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

Ход наблюдения:

Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места – не найдет,
Задержался у ворот.

-Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облака из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают её снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег – это очень много снежинок.

Педагог задает детям вопросы:

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
- Из какого снега легче лепить? Почему?
- Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их.

Наблюдение за сосной.

Цель:

-уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях.

Ход наблюдения:

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи.

-В народе говорят: «Сосна там красна, где взросло», «Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна – высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Педагог задает детям вопросы:

- **Как выглядит сосна?**
- **Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?**
- **Сравните сосну и ель. Чем они похожи? Чем различаются?**

Наблюдение за сосульками.

Цель:

- закреплять знания о различных состояниях воды;
- способствовать развитию экологического мышления.

Ход наблюдения:

Педагог загадывает детям загадку и задает вопросы:

Если сели на карниз,
То растут все время вниз.
(Сосульки).

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Почему сосульки «растут головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

- Сосулька – это замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны здания. Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны. Капель – борьба весны с зимой.

Исследовательская деятельность:

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает её руками, выяснит, какая она – гладкая, шершавая и т.д. Прозрачная она или нет?

Наблюдение за снегирем.

Цель:

- формировать представление о зимующих птицах;
- знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Педагог загадывает детям загадку и задает вопросы:

Каждый год я к вам лечу –
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой
Ярко-красный галстук мой.
(Снегирь)

- Как выглядит снегирь?
 - Чем питается? (Семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника).
 - Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного).
 - А у самочки? (Темно-серого).
 - Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов).
 - Почему зимой они прилетают ближе к людям, на участки домов?
- Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

Исследовательская деятельность:

Рассмотреть следы птиц, сравнить их, подумать, каким птицам они принадлежат.