

МДОУ №8 «Светофор»

Консультация для родителей

«Как умелые ручки язычку помогали».

Моршанск 2010г.

*Движения руки всегда тесно связаны
с речью и способствуют её развитию.*

В.М. Бехтерев

Нарушение речевого и двигательного развития – наиболее распространенные отклонения в формировании у ребенка высшей психической деятельности. Раннее выявление и коррекция различных нарушений в развитии речи и двигательных навыков ребенка позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня развития ребенка.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.

Очень важно, чтобы родители знали нормы двигательного и речевого развития ребенка, отслеживали этапы становления различных навыков.

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации:

В возрасте 1-2 лет ребенок держит два предмета в одной руке, чертит карандашом, переворачивает страницы книг, ставит кубики друг на друга, складывает пирамидку.

В возрасте 2-3 лет открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки, красит пальцем, нанизывает бусы. Держит карандаш пальцем, копирует формы несколькими чертами. Строит из кубиков.

В возрасте от 3 до 5 лет ребенок рисует цветными мелками, складывает бумагу, лепит из пластилина, шнурует ботинки, определяет предметы в мешке на ощупь.

Становление двигательных функций продолжается до 5-6 летнего возраста.

Обнаружив у ребенка отставание в развитии двигательных навыков кистей и пальцев рук, а также для предотвращения отставания, займитесь с ним пальчиковой гимнастикой.

Хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая способствует развитию мелкой моторики, а соответственно и развитию речи:

- застегивание и расстегивание пуговиц;
- шнурование ботинок;
- шнуровка на специальных рамках;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозайкой;
- сортировка мозайки по ячейкам;
- игры с конструкторами;
- перебирание круп, зерен.

Ребенок учится произносить различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов речевого аппарата. Точность, сила, объем движений развиваются у ребенка постепенно. Взрослые могут помочь ему в этом проведением артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика способствует выработке движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков. Ребенку предлагается по подражанию выполнить 11 действий:

1. Улыбнуться;
2. Надуть щеки;
3. Сделать губы трубочкой «У»;
4. Сделать губы, как при произнесении звука «О»;
5. «Покатать орешки за щекой»;
6. Высунуть язык лопаткой;
7. Поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
8. Положить язык на нижнюю губу;
9. Поместить кончик языка в правый угол рта;
10. Поместить язык в левый угол рта;
11. Высунуть язык и сделать его узким;

Регулярное повторение упражнений для пальцев рук ребенка способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что поможет будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.