

Педагогический совет на тему: «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО».

Вид педсовета: тематический

Форма проведения педсовета: деловая игра

Участники: педагоги.

Место проведения: методический кабинет

Дата проведения: 22.11.2016г.

Время проведения: 13.00ч.

Цель: расширение знаний педагогов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни с учетом современных требований и социальных изменений.

Подготовка к педсовету:

1. Отчет старшего воспитателя М.А. Поповой по мониторингу по организации охраны жизни и здоровья воспитанников.
2. Консультация для воспитателей «Подвижные игры как средство закрепления знаний детей о правилах дорожного движения» (О.М. Петрушова – инструктор по ф/к)
3. Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Подготовить педагогический опыт по теме: «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников» (инструктор по физической культуре О.М. Петрушова);
5. Подготовить педагогический опыт по теме: «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно - гигиенических навыков у детей средней группы» (воспитатель средней группы Е.А. Звонарева);
6. Разработка сценария деловой игры (старший воспитатель М.А. Попова)

Повестка дня (педсовета):

- 1.Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Мониторинг деятельности администрации ДОУ по организации охраны жизни и здоровья воспитанников (справка).
3. Педагогический опыт по теме: «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников» (инструктор по физической культуре);
- 4.Педагогический опыт по теме: «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно- гигиенических навыков у детей средней группы» (воспитатель средней группы);
- 5.**Деловая игра** для педагогов ДОУ по изучению ФГОС ДО (образовательная область – Физическое развитие).
6. Принятие проекта решения педагогического совета.

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово старшего воспитателя:

“Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из богов сказал так: “Если всё это будет у человека, он будет подобен нам”. И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье? (Предполагаемые ответы педагогов).

Один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас, и в каждом ребёнке. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

2. Мониторинг деятельности администрации ДООУ по организации охраны жизни и здоровья воспитанников (справка).

3. Педагогический опыт по теме: «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников» (выступление инструктора по физической культуре);

4. Педагогический опыт по теме: «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно- гигиенических навыков у детей средней группы» (выступление воспитателя средней группы);

5. **Деловая игра** для педагогов ДООУ по изучению ФГОС ДО (образовательная область – Физическое развитие).

Цель:

- активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО;
- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к реализации ФГОС;
- развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: тест с вопросами, фишки, карточки с педагогическими ситуациями, эмблемы команд, призы лучшим игрокам.

Выступление старшего воспитателя: ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГТ, в содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни. Во ФГОС задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в трех направлениях: приобретение опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Говоря о модели организации образовательного процесса, следует отметить, что ФГОС также предусматривает комплексно-тематическую модель. Кроме того, в Стандарте акцентируется внимание на предметно - средовой модели, которая состоит в создании условий развития ребенка, а именно создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Важным положением, на котором следует остановиться, являются результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Во ФГОС планируемые результаты представлены как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т. д., а только возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, т.е. не определяются во времени. Оценка работников детских садов и самих образовательных организаций на основании результатов развития ребенка не проводится. Оценка развития воспитанников должна осуществляться индивидуально и основывается не на их сравнении с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов. В соответствии с ФГОС ДО в приоритете активность самого ребенка. Большое внимание педагогу необходимо уделять развитию инициативы в подвижной игре. В результате целенаправленного руководства подвижной игрой дети могут придумывать ее варианты, новые сюжеты, более сложные игровые задания. Для того чтобы правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность дошкольников, педагогу необходимо соблюдать ряд требований: создать физкультурно-игровую среду, выделить в режиме дня специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, при планировании продумать соотношение коллективных и индивидуальных занятий, владеть методами активизации самостоятельной деятельности детей. В соответствии с методикой физического воспитания часто используемыми приемами в работе инструктора по физической культуре являются команды, распоряжения, указания, сигналы и т.д., посредством которых ребенок должен подчиняться и выполнять то, что говорит

взрослый. Для развития инициативы, двигательного творчества и самостоятельности детей важно применять метод проблемного обучения, игровой и соревновательный методы.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А. Сухомлинский. Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

-Переходя к деловой игре, давайте мы все встанем в большой круг и поприветствуем друг друга красиво (например, реверансом или поклоном) Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое. Игра «Ток». Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

Деление педагогов на две команды. За правильный ответ команде даётся фишка. По количеству набранных фишек выявляется команда – победитель.

Ход игры.

Разминка:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

а) 4;

б) 5;

в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

а) социально-коммуникативное развитие;

б) речевое развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) познавательное развитие

(физическое развитие)

3. Почему в действующий ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей?

(В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей).

4. К какой образовательной области относится становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, закаливание, формирование полезных привычек)?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

Блиц – турнир:

1. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.)
2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)
3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу.)
4. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.)
5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (До этого возраста идёт активное формирование скелета.)
6. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)
7. В методике физического воспитания выделяется индивидуально- дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков подгруппы : по состоянию здоровья – какие? (*первая, вторая, третья группы здоровья*); уровню двигательной активности – какие? (*гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой*); уровню сформированности психофизических качеств – какие уровни? (*высокий, средний, низкий*).

Тест для обеих команд.

1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей?
 - 1-воспитательные
 - 2-оздоровительные
 - **3-образовательные**
 - 4-коррекционно-развивающие.

2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?

- 1-рациональное
- 2-**исходное**
- 3-обычное
- 4-простое.

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.

- 1-физические
- 2-**наглядные**
- 3-дидактические

4. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом, - это....

- 1-двигательный режим
- 2-основные движения
- 3-**подвижная игра.**

5. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

- 1-подвижная игра
- 2-утренняя гимнастика
- 3-**физкультурное занятие**
- 4-физкультминутка
- 5-утренняя прогулка

6. Обучение дошкольников спортивными играми начинают с...

- 1-соревнований между отдельными детьми
- 2-вопросов к детям
- 3-раздачи пособий
- 4-**разучивания отдельных элементов техники игры**

7. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- 1-задачи физического воспитания
- 2-принципы физического воспитания
- 3-формы физического воспитания
- 4-методы физического воспитания
- 5-**средства физического воспитания.**

Закончить пословицы о здоровье:

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже - (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Здоровье за деньги - (не купишь)

Береги платье с нову, - (а здоровье смолоду)

Будет здоровье – (будет все).

Продолжи фразу:

- Процесс изменения форм и функций организма человека - ... (физическое развитие).
- Основное специфическое средство физического воспитания - ... (физические упражнения)
- Детский туризм это - ... (прогулки и экскурсии).
- Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - ... (основные виды движения).

Решите педагогические задачи:

Педагогическая ситуация №1 Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули: - поднять их вместе со всеми? - поднять их позже? - Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №2 По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением строит мост... Как должен поступить воспитатель: - задержать начало занятия? - прервать строительную игру? - Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №3 Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: - удовлетворить просьбу родителей? Не удовлетворить их просьбу? - что еще может предпринять педагог?

Педагогическая ситуация №4 Некоторых родителей интересуют лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду. 1) Чем это можно объяснить? 2) Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических знаний родителей?

Подведение итогов деловой игры, награждение лучшего игрока (по наблюдению жюри: старшего воспитателя и заведующего или по мнению команды).

Проект решения педсовета

1. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

2. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей. Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года.

3. Провести совместно с родителями физкультурный праздник для детей старшего дошкольного возраста. Ответственные: воспитатели группы старшего дошкольного возраста, инструктор по ф/к. Срок: январь 2017 года.