

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 8 «Светофор» г. Моршанск
муниципального образования Тамбовской области

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ № 8 «Светофор»
протокол № 3
от « 17 » января 2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
№ 8 «Светофор»
от « 18 » 01. 2017г. № 24 (о.д.)
_____ /Л.А. Мозговая/

**Программа
инновационной
пилотной площадки**

*«Использование проектного метода в развитии
познавательных способностей детей посредством
экспериментирования»*

Срок реализации: 2017-2019 гг.

г. Моршанск
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема инновационной пилотной площадки.....	3
2. Автор инновационной пилотной площадки	3
3. Руководитель инновационной пилотной площадки	3
4. Статус пилотной площадки.....	3
5. Основание для организации пилотной площадки.....	3
6. Сроки инновационной пилотной площадки	3
7. Актуальность темы.....	3
8. Основные теоретические положения.....	4
9. Гипотеза исследования.....	5
10. Объект исследования.....	5
11. Предмет исследования.....	5
12. Программно – целевые основания программы пилотной площадки.....	5
13. Оценка эффективности реализации программы.....	6
14. План действий пилотной площадки. Этапы работы.....	8
15. Критерии оценки и ожидаемые результаты	11
16. Прогноз возможных негативных последствий	12
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий	12
18. Ресурсная база пилотной площадки.....	12
19. Форма представления результатов исследования для массовой практики..	14
20. Система мониторинга инновационной деятельности.....	14

1. Тема инновационной пилотной площадки:

«Использование проектного метода в развитии познавательных способностей детей посредством экспериментирования»

2. Автор инновационной пилотной площадки:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 8 «Светофор» г. Моршанска муниципального образования Тамбовской области – Серебрякова Елена Петровна

3. Руководитель инновационной пилотной площадки:

Старший воспитатель МБДОУ № 8 «Светофор» - Попова Мария Александровна

4. Системный уровень организации инновационной пилотной площадки (статус):

Учрежденческий. (Приказ № 24 от 18.01.2017г.)

5. Основание для организации пилотной площадки

На основании Предписания об устранении выявленных нарушений № 73-2015/СЗ от 20.11.2015г. Управления образования и науки Тамбовской области в нарушение п.3.3. ФГОС не соблюдаются требования к развивающей предметно-пространственной среде, а именно образовательное пространство для детей старшего дошкольного возраста не обеспечивает организацию познавательной, исследовательской активности воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами.

6. Сроки инновационной пилотной площадки:

Программа инновационной пилотной площадки рассчитана на два года с 2017 по 2019 учебные годы.

7. Актуальность темы

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Главной проблемой работы педагогов дошкольных образовательных организаций является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению. Проблема развития дошкольника, подготовки его к школе, сложна и актуальна, ее развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников. Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и разумно их использовать в практической деятельности. Ребенок, достигший среднего дошкольного возраста уже становится способен к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, можно применить и соответственный метод обучения. В системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Экспериментирование является одним из видов познавательной

деятельности ребенка и взрослого. Эксперимент, самостоятельно проводимый детьми, позволяет им создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2017 год объявлен Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщается на официальном сайте Минприроды России. 5 января 2016 года Президент РФ **Владимир Путин** подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. В связи с этим, экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Метод экспериментирования в экологическом образовании детей в детском саду заключается в том, что:

- В процессе экспериментирования формируется эмоциональная сфера детей, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет увеличения общего уровня двигательной активности.
- Детское экспериментирование значимо и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Идет обогащение памяти дошкольника, активизируются его мыслительные процессы, так как всегда возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.
- Развивается речь детей, так как им нужно давать отчет об увиденном и выражать обнаруженные закономерности и выводы.
- Ребенок получает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Совершается накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

8. Основные теоретические положения

На протяжении многих лет наука ищет истинно детскую деятельность, которая насыщено бы развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых и даже благодаря их действиям. Такой деятельностью, по мнению современных исследователей, оказалось проектирование. Современные стандарты образования позволяют рассматривать проектирование как определенный вид творческой и исследовательской деятельности. Организация работы в проектах делает процесс обучения насыщенным, увлекательным, эффективным. Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение учебной темы, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

9. Гипотеза исследования

Гипотеза: Использование проектного метода в развитии познавательных способностей детей посредством экспериментирования будет эффективным, если

- процесс развития познавательного интереса у детей 4-6 лет будет обогащён формами, средствами, приёмами педагогической работы с элементами экспериментирования;
- проектная деятельность будет совместной деятельностью детей и взрослых, включающая в себя содержательные элементы, способствующие развитию их творческой активности, самостоятельности, уверенности в себе.

10. Объект исследования

Объект исследования – процесс развития познавательных способностей детей посредством экспериментирования.

11. Предмет исследования

Предмет исследования – проектный метод в развитии познавательных способностей детей.

12. Программно – целевые основания программы инновационной деятельности

Цель: Апробация и внедрение в сферу воспитательно-образовательного процесса проектного метода работы в развитии познавательных способностей детей посредством детского экспериментирования.

Задачи:

1. Разработать и привести в систему научно-методическую базу (мини-проекты по экспериментальной деятельности детей, дидактические материалы, пособия).
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования через использование проектного метода.
3. Создать условия для самостоятельного экспериментирования детей.
4. Научить детей добывать знания самостоятельно, использовать их для новых познавательных и практических заданий;
5. Научить пользоваться исследовательскими приемами: ставить цель, собирать информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы и умозаключения.

Научно – педагогической и практической основой программы являются следующие принципы:

1. **Демократизма** - право каждого ребёнка на выбор своей траектории развития;
2. **Детоцентризма** - приоритетность интересов ребёнка;
3. **Увлечательности и творчества** - развитие творческих способностей;

4. **Принцип наглядности** - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира.
5. **Принцип доступности** - связан с учетом закономерностей развития познавательной деятельности детей.
6. **Принцип системности** в обучении - связан с учетом уровней обобщения, которыми овладевает ребенок, познавая окружающую действительность.
7. **Сотрудничества** - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
8. **Интеграции** – объединения образовательных областей с целью обеспечения целостного восприятия окружающего мира.
9. **Природосообразности** - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей;
10. **Культуросообразности** - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды.

13. Оценка эффективности реализации программы

Оценивая результаты, полученные в процессе реализации программы инновационной пилотной площадки, следует изучить условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, его содержание и результативность. При изучении условий осуществления воспитательно-образовательного процесса следует изучить:

- уровень мастерства педагогических кадров;
- уровень методического обеспечения детского сада;
- социальный запрос родителей, интересы воспитанников;
- сформированность нормативно-правовой базы деятельности;
- состояние материально-технической, дидактической базы ДОУ;
- результаты усвоения программного материала;
- уровень сформированности отдельных навыков и умений по теме исследования.

Четко выработанная система оценивания позволяет управлять процессом исследования, своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих достижению цели, координировать процесс, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в развитии воспитательно-образовательного процесса с целью достижения положительных результатов инновационной деятельности.

Система оценивания эффективности реализации цели и задач инновационной деятельности включает в себя:

- сравнительные оценочные данные;
- безоценочные данные;
- анализ результатов деятельности;
- выделение критериев эффективности реализации программы инновационной пилотной площадки.

На основе всех измерительных данных в детском саду создается информационно-методический банк данных. Такой информационный банк содержит:

I. Сравнительные (оценочные) данные:

- об уровне усвоения программного материала воспитанников исследовательской и контрольной групп;
- результаты познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- результаты деятельности педагогов, задействованных в инновационной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом;
- материалы и результаты участия воспитанников ДООУ в городских, областных конкурсах;
- результаты участия педагогов ДООУ в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

II. Безоценочные данные

- создание электронного архива детских исследований.

III. На основе собранной информации проводится **глубокий педагогический анализ** (аспектный, проблемно-ориентированный):

- механизма управления инновационной пилотной площадкой;
- поэтапной реализации программы инновационной пилотной площадки;
- эффективности реализации плана инновационной пилотной площадки;
- достаточности ресурсного обеспечения программы пилотной площадки.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы инновационной пилотной площадки. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Расширение возможностей познавательного развития дошкольников	Создание предметно-пространственной среды для детского экспериментирования. Создание медиатеки, дидактических пособий, игр.	Анкетирование родителей, педагогов, анализ среды.
Уровень развития воспитанников	1. Повышение уровня усвоения образовательной области «Познавательное развитие» (раздела Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Примерной ООП ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Результативность участия в городских, областных конкурсах детских проектов и т.п.	Диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в познавательной деятельности, проектной деятельности. Итоги участия, фото материалы.

	<p>3. Результативность деятельности педагогов по программе инновационной деятельности</p> <p>4. Результаты участия педагогов ДОУ в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, заседаниях ГТО</p> <p>5. Удовлетворенность воспитанников и их родителей качеством развития познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Итоги участия, добавление материалов в портфолио педагогов.</p> <p>Анкетирование родителей, опрос детей.</p>
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. 	Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка

14. План действий пилотной площадки. Этапы работы.

№	Содержание работы	Сроки
	1 этап – Подготовительный /Проектно-диагностический	(январь 2017г. – май 2017г.)
Организационно-педагогическая работа		
1	Разработка системы работы: изучение научно-методической литературы, формулирование целей и задач, определение форм и методов работы, критериев оценки.	Январь 2017г.
2	Подготовка локальных актов, регулирующих деятельность пилотной площадки.	Январь 2017г.

3	Разработка плана работы пилотной площадки.	Февраль 2017г.
4	Заседания рабочей группы: «Обсуждение направления инновационной деятельности в ДОУ». «Организация активных форм психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников; поиск и апробация эффективных путей включения их в образовательный процесс ДОО». Разработка научно-методической базы (мини-проекты по экспериментальной деятельности детей, дидактические материалы, пособия). Создание системы мониторинга детской экспериментальной деятельности.	Март – апрель 2017г.
5	Анализ развивающей предметно - пространственной среды по познавательной-исследовательской деятельности в ДОУ.	Май 2017г.
Методическая работа: Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.		
1	Анкетирование педагогов: «Изучение состояния организации детского экспериментирования в практике работы ДОУ»	Февраль 2017г.
2	Консультация для воспитателей «Проектирование как современный метод в развитии исследовательской деятельности детей».	Март 2017г.
3	Семинар-практикум: День профессионального мастерства «Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников»	Апрель 2017г.
Работа с родителями:		
1	Родительское собрание: «Мы - пилотная площадка. Экспериментальная деятельность дошкольников»	Май 2017г.
2	Анкетирование родителей «Отношение родителей к поисково-исследовательской деятельности детей».	Май 2017г.
3	Помощь родителей в создании образовательной среды по развитию детского экспериментирования.	Постоянно
2 этап – Организационно-коррекционный		(июнь 2017г. – август 2017г.)
1	Отработка скорректированного учебного плана	Июнь 2017г.
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по обеспечению организации познавательной, исследовательской активности воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Июль – август 2017г.
3 этап - Организационный		(сентябрь 2017г. –

		апрель 2019г.)
Организационно-педагогическая работа		
	1. Внедрение системы работы по использованию проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности детей; 2. Выявление уровня отношения детей к экспериментальной деятельности. 3. Анализ результатов реализации программы в экспериментальной и контрольной группах.	(сентябрь 2017г. – апрель 2019г.) Сентябрь 2017г. – май 2018г.; сентябрь 2018г.- май 2019г. Май 2019г.
Методическая работа:		
Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.		
1	Совещание педагогов ДОУ по работе пилотной площадки в ДОУ.	Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.
2	Смотр – конкурс «Уголков экспериментирования».	Сентябрь 2017г.
3	Обновление информации для педагогов в методическом кабинете по проблеме. Выставка методической литературы.	Октябрь 2017 г. Октябрь 2018г.
4	Консультации: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности». «Влияние исследовательской деятельности на умственное развитие дошкольников».	Ноябрь 2017г. Декабрь 2018г.
5	Тематический контроль «Совершенствование системы работы по детскому экспериментированию».	Декабрь 2017г.
6	Организация и проведение педагогических советов: «Совершенствование профессионального уровня педагога в организации проектной деятельности».	Январь 2018г.
7	Открытый просмотр: «Экспериментируя, познаем».	Март 2018 г.
8	Семинар-практикум «Экологическая лаборатория»	Январь 2019г.
Работа с родителями:		
1	Экологическая акция «Вырастим лук дома».	Февраль 2018 г.
2	День открытых дверей «Вот как мы умеем»;	Апрель 2018 г.
3	Проект «Изготовление мыла своими руками»	Февраль 2019г.
	4 этап - Аналитический	Май - август 2019 г.
1	Самооценка качества реализации ДОУ программы экспериментальной деятельности. Анализ результатов работы, формулирование выводов.	Май 2019г.
2	Определение перспективных направлений развития ДОУ (дискуссии, обсуждение проблем).	Май 2019г.
3	Создание электронной базы данных по опытно-экспериментальной работе. Создание электронного архива детских работ.	Июнь – июль 2019г.
4	Планирование работы по обобщению и распространению опыта на уровне ДОУ (педсоветы, семинары, круглые столы), города (творческие объединения педагогов).	Август 2019г.

15. Критерии оценки и ожидаемые результаты.

В процессе функционирования инновационной площадки воспитанники детского сада должны получить определенные знания, развить умения и навыки:

- Выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить;
- Находить возможные решения;
- Анализировать объект или явление;
- Выделять существенные признаки и связи;
- Сопоставлять различные факты;
- Выдвигать гипотезы, предположения;
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- Проверять решения (осуществлять эксперимент), исходя из данных;
- Делать выводы в соответствии с результатами проверки;
- Применять выводы к новым данным;
- Делать обобщения;
- Фиксировать этапы действий и результаты графически.

Должны быть развиты такие качества личности как: самостоятельность, инициатива, сопричастность общему делу, ответственность, самооценка.

В качестве оценивания результатов обучения могут быть использованы альбомы с фиксированными результатами исследования того или иного объекта, конкурсы «Юный исследователь», «Лучший экспериментатор».

Результаты обучения оцениваются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретённые ребёнком в процессе освоения программы предметные и учебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном виде деятельности).

Воспользоваться можно таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребёнка за период его обучения по данной программе;
- определить степень выраженности каждого измеряемого показателя у конкретного ребёнка, а значит, и уровень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Ожидаемые конкретные результаты в конце инновационной деятельности:

1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности инновационной пилотной площадки.
2. Разработка мини-проектов «Исследуя, познаём».
3. Консультации для педагогов по проектной деятельности в ДОУ, методе мини-проектов, экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Архив детских наблюдений, зафиксированных в альбомах.
5. Электронные обучающие презентации;
6. Публикация наработанных материалов на сайте ДОУ.

В перспективе:

- разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на городском уровне;
- методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования.

16. Прогноз возможных негативных последствий.

Возможные риски в реализации программы:

1. Недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами;
2. Влияние недостаточной ИКТ - компетентности на качество разработки проектов.

17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

Организация учебно-методической поддержки на уровне ДООУ, использование возможностей сети Интернет;

1. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
2. Просветительская работа с родителями, привлечение к организации развивающей среды (уголка детского экспериментирования).
3. Индивидуальное консультирование педагога по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
4. Организация мониторинга качества реализации программы пилотной площадки;
5. Повышение квалификации педагога на курсах, самообразованием.

18. Ресурсная база пилотной площадки

	Имеющиеся	Требуемые
Информационно-методические	<ul style="list-style-type: none">✓ Комплексно-целевая программа по проблеме «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников» Л.Н. Прохорова, Н.Р. Климова;✓ Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (под ред. Л.Н. Прохоровой).✓ Перспективное планирование совместной с педагогом деятельности «Исследуя, познаём»✓ Методические пособия.✓ Дидактические пособия.	<p>Видеотека наглядного обучающего материала.</p> <p>Диагностика познавательного развития дошкольников.</p> <p>Мини-проекты исследовательской деятельности дошкольников.</p>

Кадровые	Педагоги – организаторы пилотной площадки: 1 квалификационная категория-2 чел.	
Материально-технические	Мультимедийный проектор и проекционный экран на штативе; Дидактические и наглядные пособия.	Оборудование для экспериментальной деятельности дошкольников (микроскоп, лупы, весы и др.) Учебные видеофильмы
Нормативно-правовые и организационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РФ «Об образовании». ✓ Типовое положение о дошкольных учреждениях. ✓ Программа развития ДОУ. ✓ Образовательная программа. ✓ Программа инновационной пилотной площадки. ✓ Положение об инновационной площадке. ✓ Локальные акты. ✓ Реализация программы пилотной площадки по теме: «Использование проектного метода в развитии познавательных способностей детей посредством экспериментирования». ✓ Проведение анкетирования родителей с целью сбора информации об условиях развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования в домашних условиях. ✓ Проведение анкетирования педагогов с целью выявления степени овладения детьми экспериментальной деятельностью; выявление положительных достижений и возможных затруднений воспитателей в вопросах развития познавательной активности детей путем экспериментирования и введения в образовательный процесс метода проектов. ✓ Проведение заседания экспертного совета ДОУ по рассмотрению материалов программы пилотной 	Повышение квалификации кадров по теме «Проектная методика в организации воспитательно-образовательного процесса».

	<p>площадки.</p> <p>✓ Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению Программы инновационной площадки.</p> <p>✓ Проведение семинаров, лекториев, мастер-классов и консультаций для педагогов по организации проектной деятельности в познавательном развитии воспитанников ДОУ.</p> <p>✓ Организация руководства экспериментальной деятельностью в ДОУ.</p>	
Финансовые	Внебюджетные средства.	Средства для улучшения материально-технической базы

19. Форма представления результатов работы пилотной площадки для массовой практики.

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы пилотной площадки, будут представлены для работы с ними в методический кабинет ДОУ, найдут отражение:

- в ежегодном публичном докладе ДОУ;
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на педагогических чтениях и заседаниях методических объединений.

20. Система мониторинга инновационной деятельности.

Диагностика развития познавательного интереса у дошкольников 4-5 лет в ДОУ

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровней познавательного интереса дошкольников 4-5 лет.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Выявить отношение детей 4-5 лет к экспериментальной деятельности.
2. Провести диагностику уровней развития познавательного интереса у детей 4-5 лет.
3. Проанализировать полученные данные.

Методами исследования:

- диагностические методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и Э.А. Барановой.
- наблюдение.
- метод математической обработки данных.

База исследования: группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет МБДОУ № 8 «Светофор».

Дети данной группы участвуют и в констатирующем, и в формирующем эксперименте.

Инновационная деятельность проводится с подгруппой детей (10 человек).

Время проведения констатирующего эксперимента: сентябрь 2017 г., формирующего эксперимента: май 2018г.; На втором году обучения – аналогично.

Констатирующий и формирующий эксперименты проводятся по двум направлениям:

1) отношение детей к экспериментальной деятельности с помощью использования методики «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности).

2) диагностика уровней сформированности познавательного интереса дошкольников 4-5 лет в ДОУ;

Отношение детей к экспериментальной деятельности выявляется при помощи следующей методики.

Диагностическая методика «Маленький исследователь»

Разработанная Л.Н. Прохоровой диагностическая методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (игровой уголок, уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды).

Детям предлагается осуществить из четырех один выбор: «*К тебе в группу пришел маленький исследователь. С чем бы ты порекомендовал ему позаниматься?*» Ответы записываются цифрами 1 – игровой уголок, 2 – уголок художественно-эстетического творчества, 3 – уголок развивающей речевой среды, 4 - уголок экспериментирования.

За первый выбор засчитывается 4 балла, за второй – 3 балла, за третий -2 балла, за четвертый - 1 балл.

Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников 4-5 лет осуществляется с помощью следующих методик:

1) Дидактическая игра «Отгадай предмет».

2) Дидактическая игра «Два домика».

Исследования по всем заданиям проводятся во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте.

Диагностическая методика № 1 дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Материал: предметы рукотворного мира (холодильник, телефон, грузовой автомобиль).

Ход диагностического исследования:

Ребенку предлагается отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задать вопросы о них. Если ребенку не удаётся отгадать предмет, ему предлагают самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру фиксируется в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения.

Методика № 2 дидактическая игра «Два домика».

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, лиса, заяц).

Ход диагностического исследования:

Ребенку предлагается следующая инструкция: *У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам.* Затем с ребенком проводится беседа:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
3. Для чего человек создает предметы?
4. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

На втором году обучения с детьми проводятся следующие диагностические методики:

1. Диагностическая проективная методика «Сахар» Л.Н. Прохоровой.

Цель: выявление умения детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять её вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить?»

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

Шифр ребенка	Качественный анализ ответов			
	Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

Количественный анализ ответов

	Количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

2. Диагностическое задание-игра «Да – нет».

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?».

Качественный и количественный анализ вопросов.

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»:

- Общее количество вопросов;
- Ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы («Это кукла?... машина?... медведь?») и т.д.);
- Типы вопросов.

Данные заносятся в таблицу:

Шифр ребенка	Продуктивность (общее количество заданных вопросов)	Количество вопросов высокого уровня		Количество прямых вопросов		Гибкость (изменение стратегии постановки вопросов)		Количество абсурдных вопросов		Решение задачи	
Сумма											
Средний балл											

В конце обучения проводится анализ результатов реализации программы в экспериментальной и контрольной группах.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, причинные, последовательные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу с небольшой помощью взрослого или сверстников.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования (исходя из качеств и свойств предметов). Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.