

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 8 «Светофор»

Сценарий проведения «педагогического квеста»

в рамках Городского творческого объединения старших воспитателей

**«Интерактивные формы работы с педагогами как фактор повышения качества
образования»**

Составила:

Старший воспитатель

МБДОУ № 8 «Светофор»

М.А. Попова

Моршанск, 2017

Форма проведения: Педагогический «квест»

Место проведения: МБДОУ № 8 «Светофор»

Дата проведения: 19.12.2017г.

Время проведения: 13.30ч.

Цель: Обеспечение методической поддержки для развития профессионального роста педагогов через интерактивные формы работы.

Задачи:

Способствовать раскрытию интеллектуального потенциала педагогов посредством участия в «педагогическом квесте».

Формировать умение проектировать и реализовывать в педагогическом процессе проекты, направленные на развитие личности ребенка, презентовать свой «продукт» на «Аукционе педагогических идей».

Развивать способность резюмировать информацию, излагать свои идеи в нескольких словах через технологию «синквейн».

Развивать способность к рефлексии - умение достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности.

Предварительная работа: Изучение педагогической литературы по образовательным областям Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы». Разработка и реализация проектов (различного вида и направленности) в каждой возрастной группе, подготовка презентаций проектов.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, столы с обозначенными областями Примерной ООП, маршрутные листы, буквы ключевого слова, кроссворды, опросники, ребусы, схемы синквейна (по количеству команд), молоточек, таблички с баллами от 1 до 5 по количеству гостей, изображение лесенки успеха с условными обозначениями, символы «солнце» по количеству участников «квеста», «Кубок победителя».

Ход:

Вступительное слово о качестве образования, о профессиональном росте педагога.

- С момента вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования существенным аспектом модернизационных процессов в дошкольном образовании является осуществление комплекса мер по обеспечению высокого уровня профессиональной готовности педагогов. Основой повышения качества дошкольного образования является характер отношения педагогов к своей профессии, к детям, стремление к профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию. От позиции педагога во многом зависит успех образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Во главу угла ставится не выполнение инструкций, а творческое проектирование образовательного процесса для достижения наивысших результатов в обучении, воспитании, развитии, социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Воспитатель детского сада должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, быть профессионально и личностно готовым к обеспечению эмоционального благополучия детей благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к его чувствам и потребностям, к оказанию поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях свободного выбора деятельности, к созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взаимодействию с родителями.

- Цель нашей встречи - выявить основные пути обеспечения профессионального роста педагогов как необходимого условия повышения качества дошкольного образования. Одним из путей является оперативная методическая поддержка потенциальных возможностей педагогов.

- Сегодня наша с Вами работа пройдет в виде квест – игры.

Тема нашей игры: «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

-Квест – это командная игра, где команды перемещаются по точкам и выполняют различные задания творческого, интеллектуального, познавательного характера. Квест – это «поиск» (с англ.). Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно выполняя задания. В итоге вы найдете слово, которое является разгадкой следующего определения: **Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

Условия игры: Четыре команды по два педагога в каждой, согласно индивидуальному маршруту последовательно выполняют задания. Маршрут состоит из пяти этапов, каждый из которых носит название образовательных областей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Время работы на каждом этапе (за исключением этапа «Социально-коммуникативное развитие» - 3 минуты).

Задания по этапам:

1.Познавательное развитие – разгадать кроссворд.

<p>1.По горизонтали. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (образование).</p>
<p>2.По горизонтали. Человек в период детства (ребенок).</p>
<p>3.По горизонтали. Как по другому можно назвать образовательные области (направления).</p>
<p>4.По горизонтали. Совокупность обязательных требований к структуре Программы и её объёму, условиям реализации и результатам освоения Программы (ФГОС).</p>
<p>5.По горизонтали. Раздел образовательной программы, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (Целевой).</p>
<p>6.По горизонтали. Это нормативно-управленческий документ ДООУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (Программа).</p>
<p>1.По вертикали. Ключевое слово. Процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности (инновация).</p>
<p>2.По вертикали. Лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой как профессией (Педагог).</p>
<p>3.По вертикали. Один из участников образовательных отношений (родитель).</p>
<p>4.По вертикали. Социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры).</p>

2.Речевое развитие – составить синквейн.

Что такое синквейн? В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять строк»; это технология, которая требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Способность резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение, требующее вдумчивой рефлексии. Такое умение, безусловно, необходимо воспитателю в работе с родителями и детьми. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейнов. Схема создания синквейнов для подсказки имеется на столе.

Задания следующие:

- 1 группа – слово «дети»
- 2 группа – «воспитатель»
- 3 группа – «родитель»
- 4 группа – «метод»

3. Физическое развитие – заполнить тест-опрос.

1. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя:

А) сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Б) сохранение только физического здоровья воспитанников

В) сохранение только психического здоровья воспитанников

Г) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников

2. В рамках охраны и укрепления здоровья воспитанников, ФГОС призван решить, в том числе, задачу их:

А) социального благополучия

Б) эмоционального благополучия

В) этнокультурного развития

Г) социального развития

3. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

А) наличие механизмов, страхующих детей от повышенного риска травматизации

Б) возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации

В) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности в процессе использования

Г) соблюдение санитарно-гигиенических рекомендаций при проведении занятий в ходе игровой деятельности

4. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

А) социально-коммуникативного развития

Б) познавательного развития

В) художественно-эстетического развития

Г) физического развития

5. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка (в смысле самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями) реализуется на этапе:

А) младенческого и раннего возраста

Б) дошкольного возраста

В) младшего школьного возраста

6. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-гигиенических условий в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

А) «Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Б) «Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде»

В) «Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Г) «Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

7. Согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и в целях сохранения своего здоровья, дети на этапе завершения дошкольного образования должны:

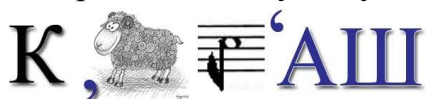
А) владеть навыками оказания первой помощи

Б) владеть умениями конспектирования детской научно-популярной литературы

В) соблюдать правила личной гигиены

Г) знать основы реализации проектной деятельности.

4.Художественно-эстетическое развитие – решить ребусы по изобразительному искусству, например:



Ребусы

- 1) Конопляная или льняная ткань с полотняным переплетением (холст)
- 2) Вид искусства, заключающийся в создании картин (живопись)
- 3) Форма организации образовательной деятельности (лепка)
- 4) Предмет необходимый для рисования (кисть)
- 5) Отпечаток рисунка, сделанный на металле, камне, дереве (гравюра)
- 6) Осадочная горная порода белого цвета, нерастворимая в воде (мел)

5.Социально-коммуникативное развитие. Аукцион педагогических идей.

АУКЦИОН - форма творческой «купли-продажи» педагогических идей, мыслей, изобретений с целью усвоения определенных понятий по определенной теме, проблеме, конкретному предмету; распространение творческих идей педагогов-практиков, опыта их работы по определенной проблеме, других педагогических и методических находок.

На данном этапе встречаются все 4 команды. Проходит Аукцион педагогических идей. Команды представляют домашнее задание – Проекты (различного вида, различной направленности), 1 проект от команды. По окончании презентации зрителям предлагается «купить» понравившийся проект, т.е. проголосовать за него, поднимая табличку с баллом от 1 до 5. По наибольшему количеству баллов определяется лучший проект.

За участие в игре каждая команда получает букву от ключевого слова. Зачитывается определение, звучащее в начале игры: **Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (ФГОС)**. Задача команд встать так, чтобы получилось ключевое слово.

Проводится рефлексия «Лесенка успеха». Педагогам предлагается пройти к «лесенке успеха» и разместить на её ступеньках символ солнца, соответствующий определению ступеньки «Услышал и забыл», «Услышал и не понял», «Увидел и запомнил», «Сделал и понял», «Смогу научить другого».

Подводятся итоги. По количеству набранных баллов на всех этапах выявляется команда – победитель, которой вручается Кубок победителя.