

Тематический контроль в МБДОУ № 8 «Светофор»:
«Социоигровые технологии: использование дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

Сроки проведения: с 15.01.18г. по 18.01.18г.

Цель: Анализ системы работы по обучению детей навыкам безопасного поведения в игровой деятельности. Выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по ОБЖ дошкольников с использованием социоигровых технологий.

Ответственные: М.А. Попова – старший воспитатель

Подлежат проверке: Воспитатели всех возрастных групп.

Основные методы контроля:

- Оценка профессиональной компетенции педагогов (руководство игровой деятельностью).
- Оценка развития детей (наблюдение во время совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной игровой деятельности детей)
- Оценка планирования работы (планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности).
- Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр по правилам дорожного движения, безопасности в быту, наличие познавательной литературы для детей)
- Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о правилах поведения в быту и дорожной среде.

Рабочие материалы контроля:

1. Карта анализа организованной образовательной деятельности (игровой).
2. Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.
3. Протокол обследования предметно-развивающей среды.
4. Вопросы для беседы с детьми согласно ООП «От рождения до школы»

График проведения тематического контроля:

15.01.2018г. - анализ планирования работы во всех возрастных группах.

16.01.2018г. – анализ предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

17.01.2018г. – просмотр организации игровой деятельности в группах:

1 половина дня: 1 младшая и средняя группы

2 половина дня: старшая и подготовительная группы

18.01.2018г. – беседа детьми старшего дошкольного возраста о правилах поведения в быту и дорожной среде.

Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме «Дорожная азбука»

Вопросы на контроле	Возрастные группы			
	1 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Уголок безопасности				
Дидактические игры				
Настольно-печатные игры				
Сюжетно-ролевые игры				
Иллюстративный материал				
Познавательная литература для детей в книжном уголке				

Условные обозначения:

+ имеется в полном объеме

+/- имеется не в полном объеме

- отсутствует

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Вопросы на контроле	Возрастные группы			
	1 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Планирование: - занятий				
-целевых прогулок				
-индивидуальной работы с детьми				
<u>Игровая деятельность:</u> Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры				
Чтение познавательной литературы для детей				
Рассматривание иллюстраций по ОБЖ				

Условные обозначения:

+ планируется в полном объеме

+/- планируется не в полном объеме

- отсутствует

Последовательность действий по организации сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте

Цель: выявить особенности игрового опыта детей, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построении сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками.

Критерии наблюдения:

-тематика игры

- кто выступает инициатором игры

- время, отведенное для
игры

- распределение ролей (кто является инициатором)

характер **игровых действий** (самостоятельно или под руководством взрослого)

развитие **сюжета** (самостоятельно или под руководством взрослого)

- использование атрибутов, предметов необходимых для **организации игры**

- характер **взаимодействия детей в игре** (обращения детей друг к другу, эмоциональный фон общения)

- продолжительность **игрового действия**

Выводы и рекомендации:

Организация дидактической игры

Группа: _____

Воспитатель: _____

Критерии	Показатель
<p>1. Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отражает реальную картину окружающего мира; -доступна возрасту детей; -обеспечивает возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей; -позволяет ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания. 	
<p>2. Материалы для игры: прочные, красочно оформленные, привлекательные, отвечают гигиеническим нормам.</p>	
<p>3. Структура дидактической игры основана на взаимосвязи пяти основных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактической задачи, -игровой задачи, -игровых действий, -правил игры, -результата (подведения итогов). 	
<p>4. Подготовка к проведению дидактической игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (<i>память, внимание, мышление, речь</i>) и др.; -установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы; -определение наиболее удобного времени проведения дид. игры (<i>в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время</i>); -выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим; -определение кол-ва играющих (<i>вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально</i>); -подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (<i>игрушки, разные предметы, картинки...</i>); -подготовка к игре самого воспитателя: методы руководства игрой. 	
<p>5. Проведение дидактической игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом (<i>показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них</i>); -объяснение хода и правил игры; -показ игровых действий; -определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра; -подведение итогов игры. 	

Показатели по первому критерию: + Да, +/- Частично, - Нет

Показатели по второму критерию: + Да, +/- Частично, - Нет

Показатели по третьему критерию: + Имеется, - Не имеется

Показатели по четвертому критерию: + Соответствует требованиям, - Не соответствует

Показатели по пятому критерию: + Показатель присутствует, - Отсутствует