

## **Семинар – практикум**

**Тема:** «Ознакомление с природой как средство познавательно-речевого развития дошкольников»

**Дата проведения:** 15.01.2019г.

**Время проведения:**

**Форма проведения:** Экологическая лаборатория

**Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологического воспитания дошкольников; повышение профессионального мастерства педагогов и эффективность их процессуальной деятельности в развитии познавательных и речевых способностей детей.

**Задачи:**

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников.
2. Умение использовать полученные знания в разных видах деятельности (познавательной и речевой);
3. Развивать активность, умение презентовать опытническую деятельность .

### **План семинара-практикума:**

I. Экологический тренинг для педагогов.

1. Разминка.
2. Решение педагогических ситуаций.
3. Творческое задание (домашнее – подготовить интересный опыт, используемый в работе с детьми).

II. Итоги.

### **Ход семинара:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас пройдет семинар-практикум на тему: «Ознакомление с природой как средство познавательно-речевого развития дошкольников».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

**Экологическое** воспитание мы должны реализовывать в образовательной области «*Познавательное развитие*», которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*задачи ФГОС ДОУ*) Кроме того, развитие познавательного интереса у детей способствуют речевому развитию дошкольников. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Давайте рассмотрим основные линии **экологического** образования дошкольников, т. е. одну из структур **экологического образования**.

Первый уровень - ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. В этом уровне изучаются отличия объектов природы от искусственных, объектов живой природы от неживой.

Второй уровень предполагает более подробное ознакомление с отдельными компонентами природы: сначала неживой (блоки «*Вода*», «*Воздух*», «*Камни, песок, глина*», затем - с компонентом, включающий живую и неживую природу («*Почва*», и, наконец, - с компонентами живой природы (блоки «*Растения*», «*Животные*»).

Третий уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются наиболее доступные для понимания ребенком взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы на примере леса (блок занятий «Лес»).

Четвертый уровень (*обобщающий*): блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой (*в первую очередь, самого ребенка*) и возможные пути их решения.

### **1.Разминка.**

1. И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

2. Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

3. Почему на Ваш взгляд, экологическим воспитанием надо заниматься с дошкольного возраста? (Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

4. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

(Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, педагогу необходимо создать такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой).

5. Какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа с родителями?

6. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).

7. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

(Наглядные, практические, словесные.)

8. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

9. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование.)

10. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)

11. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. (Занятия; экскурсии; прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

## 2. Решение педагогических ситуаций.

Педагоги совместно решают следующие педагогические ситуации.

1. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, **пройдете мимо**, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

2. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «*Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!*». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки **воспитателя**. Как бы вы поступили в данной ситуации?

## 3. Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Так как мы проводим семинар в форме экологической лаборатории, то следующее задание домашнее: представить интересный опыт, который можно использовать в работе с детьми, следуя определенной структуре. Ведь в каждом исследовании мы должны найти проблему, поставить цель, выявить гипотезу, найти способы ее доказательства, обобщить полученные результаты, т.е. сделать выводы.

Каждый воспитатель показывает опыт.

## Заключение:

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным.