МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

№ 8 «Светофор»

Конспект ООД

**«Наша улица»**

Познавательное развитие

(группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет)

Воспитатель

МБДОУ № 8 «Светофор»

Крючина Светлана Анатольевна

2019 год.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция областей: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: 5-6 лет

Форма организации: подгруппа (12 человек)

Цель: Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Задачи:

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

2. Активизировать мышления детей посредством:

- развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,

- развития у детей способности к созданию задуманного продукта,

- совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).

3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.

4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Проблема: «Как избежать опасностей на улице»

Игровая мотивация: Поможем малышам понять, что такое «улица»?

Предварительная работа:

- в детском саду с воспитателями - наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров .(высотой 10см, моделей зданий (дома, магазины и др.); коллективная работа - составление альбома «Дорожная азбука»;

- с родителями – наблюдение за дорожным движением на улице; обсуждение различных ситуаций. (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т. д.); рассматривание и зарисовка дорожных знаков; изготовление дорожных знаков маленького размера (высота 10см); подбор материала и иллюстраций для оформления своей странички в альбоме «Дорожная безопасность».

**Оборудование и материалы**: Проектор, экран, ноутбук, колонки, мультимедийная презентация.  жезл инспектора ГИБДД; фуражка, в которой лежат круги диаметром 3 см тех же цветов по количеству детей; заготовки: модели зданий – дома, магазины, детский сад. Светофоры, дорожные знаки; три основы для изготовления макетов улицы (дорога и тротуар; перекресток; дорога, тротуар и место остановки).

Приемы воспитателя деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ООД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Виды детской деятельности в ООД:

Коммуникативная.

Продуктивная.

Игровая.

Двигательная.

Познавательная.

Ожидаемые результаты.

- умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице,

- проявление эмоциональной отзывчивости,

- развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками,

- активизация мыслительной деятельности детей,

- развитие способности создавать задуманные продукты.

Критерии оценки:

1. Активность.

2. Эмоциональность.

3. Настойчивость в нахождении выхода из проблемной ситуации.

4. Аргументирование своих высказывание и действий.

5. Взаимодействие с участниками ООД.

**Ход ООД:**

Воспитатель и дети собираются в круг:

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь с ладошкой ,

Улыбнитесь все немножко.

**Воспитатель**: Какое у вас настроение стало?

**Дети:** Хорошее.

**Воспитатель**: Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Я хочу показать вам фотографию, посмотрите, кто на ней изображен? (показывает групповую фотографию, где дети еще маленькие)

**Дети**: Это мы.

**Воспитатель**: Правильно, посмотрите, какие вы были малыши. Когда вы пришли к нам в садик, вы не умели сами одеваться, не умели правильно держать карандаш. Прошло уже почти три года. Теперь, когда я смотрю на вас, я вижу, что вы очень изменились, подросли и многому научились, много узнали. Даша, скажи, чему ты научилась за это время? Лера, что нового и интересного ты узнала в детском саду? *(ответы детей)* Ребята, вам нравиться ходить в детский сад, почему? *(ответы детей)*

Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится игра *«Встаньте, те кто…»*. Дети садятся на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя:

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*. Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь поехать? *(ответы детей)*. Правильно, это - правила дорожного движения.

**Воспитатель**: а вы выполняете правила дорожного движения?

Вспомним те правила которые вы соблюдаете. в игре Передай жезл

Встаём в круг . Передаём друг другу жезл и начинай

**Проводится игра *«Передай жезл»***

(например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идет по тротуару и т. д.)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Правил так много, как вы узнали все эти правила? *(ответы детей)*.

**Воспитатель**:- В нашем саду, есть маленькие ребята, они многое не знают . Вы хотели бы помочь им выучить важные правила? Как мы можем это сделать? (ответы детей)

Постановка проблемы: Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им улицу. Как мы можем показать младшим детям улицу? *(ответы детей)*

Хорошо придумали, мы и фотографии улицы им можем показать, и рисунки нарисовать, и про светофор рассказать.

(! Если дети самостоятельно не озвучивают вариант создания макета).

**Воспитатель**:- А сделать настольную игру можем сделать . Малыши тоже любят играть как вы .

Ответ детей (играть)

**Воспитатель:**- Ребята, а из чего состоит улица? Давайте я начну, а вы продолжайте рассказывать, что знаете. Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.

Высказывания детей (если дети затрудняются или забыли назвать какую-нибудь часть улицы, воспитатель подводит их к ответу, НО! не дает готовый ответ за детей):

- на улице стоят дома;

- у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют свой адрес, вспомнить с детьми, почему важно знать свой адрес);

- из каких частей состоит улица? (проезжая часть, тротуар), где можно гулять детям? (во дворе, на спортивных площадках)

- по дороге двигаются автомобили, ими управляют водители.

**Воспитатель:** Ребята, а наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть водителями? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Физминутка «Мы - шоферы»

(дети показывают движения)

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

**Воспитатель:** - Ребята как называется место 2пересечения двух дорог? (Перекресток),

1где люди ждут транспорт? (на остановке),

2 где можно переходить дорогу? (пешеходный переход)

Воспитатель – А если нет пешеходного перехода и нет светофоров . Как можно перейти дорогу? ( слайд надземного перехода и подземного картинки). Посмотрите, как выглядят эти переходы. Как вы думайте что это. Вы встречали такой переход? Ответ детей.

**Воспитатель** : Ребята а вот так выглядят знаки подземного и надземного перехода. ( показ слайдов)

**Воспитатель:** - Ребята, а скажите кто помогает нам переходить дорогу?

Ответы детей.

**Воспитатель:**

назови сигналы светофора для пешеходов? (красный, зеленый),

Сколько сигналов светофора для водителей? Ответ детей?

**Воспитатель**

. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Зеваки»

**Игра «Зеваки»**

Становитесь в круг друг за другом вспомним правила.

Красный круг «Стоп!» останавливаются. Желтый круг четыре раза хлопают в ладоши, зелёный круг развернулись в другую сторону и начинают движение в обратную сторону.

**Воспитатель**: Молодцы, вы хорошо поиграли. А теперь я вам загадаю загадки , а правильный ответ вы показывайте знаком. Слушаем внимательно:

Ребята, а про малышей уже забыли. Что мы хотели сделать?

Ответы детей.

**Воспитатель**: - Для этого у нас есть две основы, на которых мы будем делать настольные игры (демонстрация подготовленных основ для игр, затем они кладутся на два стола, на каждом столе стоит флажок красного и зеленого цвета).

Подойдите ко мне, возьмите по одному кружку , Найдите флажок такого же цвета и подойдите к нему.

**Воспитатель:** Сейчас вы сами придумайте настольные игры для малышей. Посмотрите внимательно, подумайте, какая у вас будет улица? Вместе решите, какие будут дома, будут или нет деревья, нужен ли вам будет светофор и дорожные знаки? Попробуйте вместе выполнить эту работу.

(На столе видите заготовки , которые могут пригодиться – это модели построек, светофоры и дорожные знаки. Вы можете пользоваться ими для своего макета.)

**Воспитатель:** Когда вы закончите работу, мы все вместе рассмотрим ваши настольные игры, вместе выберем, какие из них мы подарим малышам.

(Затем дети мастерят свои настольные игры , при необходимости им оказывается помощь, дается подсказка).

После того, как работа закончена, каждая команда представляет свою игру : придумывает название улиц , дети рассказывают, как устроена  , почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора и т. д. Обсуждение проводится с помощью взрослого.

**Воспитатель**:- Молодцы ! У вас хорошие игры получились, вы хорошо потрудились . Как вы думаете малышам они понравятся ? Ответ детей.

Благодаря вам, малыши смогут понять что такое улица.