МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

№ 8 «Светофор»

Конспект

 **«Правила движения**

**для всех**

**без исключения»**

(родительское собрание в форме интерактивной игры

между родителями и педагогами)

**Подготовила и провела:**

 старший воспитатель

Даньшина Елена Владимировна

2019 год.

**Интерактивная игра**

**«Правила движения – для всех без исключения»**

**Цель:** профилактика дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

1.Обобщение знаний педагогов и родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

2.Заинтересовать родителей данной проблемой, через участие в игре по правилам дорожного движения.

3.Совершенствовать формы и методы работы по профилактике ДДТТ. 4.Формировать устойчивый интерес к пдд через эмоциональное отношение к теме. развивать взаимодействие педагогов и родителей.

5.Развивать творческое воображение, воспитывать чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Оборудование: проектор, ноутбук, ватман 4 шт., фломастеры 2 коробки, 2 маркера, дорожные знаки, медали знатокам, жетоны за правильный ответ, лист тетради 12 шт. листы формата А4 - 6 штук.

**Ведущий:**

Добрый день, уважаемые друзья! Каждый человек, хотя бы однажды задумывался над таким вопросом: для чего нужны правила? Мы живём в век скоростей. Все вокруг спешат, торопятся…. Одна секунда… Много ли это или мало? Для пешехода 1 секунда – пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – решающее время.

Есть особые правила – правила дорожного движения, они необходимы для порядка, чтобы избежать опасностей человеку.
Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, взрослые, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

У нас сегодня 2 команды: родители и педагоги, но в процессе игры вы будете взаимодействовать. Наша игра называется «Правила движения – для всех без исключения». Каждый этап – задания я буду объяснять, за правильный ответ команда получает жетон. Победит та команда, которая наберёт больше жетонов. (на столах уже лежат листы с бумагой).

**Упражнение «Тонкая бумага»**

*Педагоги и родители внимательно слушают то, что говорит ведущий, и выполняют указания.*

Сложите листок пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и т. д. (до пяти раз). Упражнение выполняйте так, как вы его поняли.

*Ведущий задает вопросы:*

У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Как вы думаете, каков смысл задания?

*Ведущий подводит к выводу:*

Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если мы сами не соблюдаем эти правила, можете быть уверены, что и наши дети их нарушат.

Несмотря на то, что проще рассказать правила дорожного движения (так и делает большинство), правильнее это делать в форме игры в силу возрастных особенностей дошкольников. А закреплять их на улице, во время прогулок, поездок.

Сегодня мы с вами обратим внимание на очень важные и нужные темы, которые могут быть решающими в деле создания безопасной среды для детей. Небольшая разминка в начале игры.

***Конкурс 1. Разминка***
Команда, которая знает ответ на вопрос, быстро поднимает вверх руку. За каждый правильный ответ команда получает 1 (один) балл. При неправильном или неполном ответе другая команда может высказать свое мнение и получить дополнительный балл.
**Вопросы:**
1.Зачем дошкольникам знать правила поведения на улице, если они ходят с взрослыми и должны строго соблюдать их указания?
2.Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта?
3.Если мне нужно перейти на другую сторону дороги, я сделаю это как? (по пешеходному переходу).
4.Всегда буду обходить автобус, троллейбус, трамвай… как? (ждать пока транспорт отъедет)
5. Как вы думаете, что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

6. Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке и ожидая прибытия общественного транспорта?

подведем итоги, раздача жетонов

Правила безопасности сегодня – обычное дело, но у них есть своя история. Заглянем в историю, постарайтесь ответить на видео вопросы.

**Конкурс 2. История транспорта.**

Видео вопрос о левостороннем движении и о ремнях безопасности.

1 видео вопрос задается обеим командам одновременно.

Время обсуждения 1 минута.

Отвечает одна команда.

Вариант ответа 2 команда.

2 видео вопрос.

Время на обсуждение 1 минута.

Ответы команд.

Подведение итогов.

**Конкурс 3 «Дорожная математика».**

Каждой команде попеременно дается дорожная ситуация, по одному баллу за каждый правильный ответ, если команда не знает, ответить могут соперники.
**Задача №1.**
Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.
Сколько ребят поступили правильно?
**Задача №2**
Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчик побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.
Сколько ребят правильно перешли дорогу?
**Задача №3**
Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15.
Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?
 **Задача №4**
Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?
**Ответы:**
1.Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.
2.Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.
3.Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.
4.Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

Говорят дети о правилах дорожного движения.

**Конкурс 4 «Автобусная остановка»**

От каждой команды по 2 человека, они группируются по парам, педагог – родитель. Таким образом у нас получится 2 пары. В разных частях комнаты находятся ватманы 2 шт. и фломастеры. 1 пара к 1 ватману подходит, это их остановка, 2 – ко второму. На каждой остановке своя проблема, за 2 минуты пара должна написать свои ключевые мысли на данную тему, затем пары переходят на следующую остановку и вписывают своё видение проблемы к уже имеющимся мыслям и так дйти до своей остановки с которой начинали.

Обсуждаемые темы:

1. *Опасности, подстерегающие зимой.*
2. Опасность на пешеходном переходе.
3. Опасность на остановке.

Написанные мысли пары озвучивают вслух.

Это был мозговой штурм от наших участников, все получают жетоны, спасибо.

***Конкурс 4.2. Транспорт будущего (бумага 2 листа фломастеры, карандаш простой, ластик.)***
Участникам команд нужно придумать и нарисовать необычное транспортное средство и объяснить его назначение. Обратите внимание на безопасность, будут ли в транспортных средствах будущего ремни безопасности, детские кресла или вы это решите по- другому.

***(в то время пока участники команд готовятся, проводится игра со зрителями) За каждый правильный ответ зеленый жетон.*
Конкурс 4.3.:** **«Назови транспортное средство» с залом**

1. На чём Емеля ехал к царю во дворец? (печка)
2. Транспорт кота Леопольда? (велосипед)
3. Личный транспорт Бабы Яги? (ступа)
4. На чём ездила Золушка на бал? (карета)
5. На чём летал старик Хотабыч? (ковёр- самолёт)
6. На чём ехал в ленинград человек рассеяный с улицы Бассееной? (поезд)
7. На чём летел барон Мюнхаузен? (на ядре)
8. В чём переправлялась по морю царица с младенцем? (бочка)
9. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (повозка).
10. Транспорт снежной королевы. (сани)

Команды представляют свой транспорт, его название и описывают детали.

подведим итоги, раздача жетонов

**Говорят дети (видео)**

Каждый из нас здесь присутствующих является родителем. И чтобы мы не говорили детям о правилах, копируют они наши действия и поступки.

Слова известного поэта Эдуарда Асадова очень точно определяют тему нашей игры:

И дети с пороками не рождаются,

А плюсов и минусов набираются

Всё чаще от мудрых своих родителей.

***Конкурс 5 А сейчас разберём дорожные ситуации: обе команды обсуждают.***

**1 ситуация.** Вчера я услышала, как папа ругал свою дочь. Послушайте: «Света, ты меня сегодня очень расстроила! Ты поставила под угрозу свою жизнь и здоровье. Сейчас ты, как воспитанный ребенок, дойдешь до пешеходного перехода, посмотришь по сторонам, убедишься, что машины остановились и только потом, не торопясь, лучше за руку со взрослым, перейдешь дорогу».

**Теперь** **вопросы:**

  - Какие неправильные действия совершила Света?

- К чему приводит такое поведение на дороге?

- Как нужно было перейти дорогу?

- Придумайте правило, чтобы избежать опасной ситуации при переходе дороги. (Придумываем правило: «Переходи дорогу по пешеходному переходу или по светофору за руку со взрослыми).

  **2 ситуация.** Мама ругала Сашу на улице: « Ты умный мальчик, но сегодня проявил себя не с лучшей стороны! Ты мог бы попасть под колеса автомобиля! Твой мяч лопнул, но можно купить в магазине другой, а вот свою жизнь уже нигде не купишь!»

Итак, вопросы вам.

                        - Какие неправильные действия совершил Саша?

                        - К чему приводят игры рядом с дорогой?

             - Как нужно было поступить Саше?

            -  Придумайте правило, которое напоминало бы о том, что рядом с дорогой играть опасно. ( Правило: «Рядом с дорогой играть опасно!»)

 ***Конкурс 6«Группировка дорожных знаков» (капитанов)***

(распечатать знаки движения)
**Ведущий:** командам нужно распределить дорожные знаки по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса, знаки приоритета.

Подводим итоги, жетоны…

Подвести про современное общество и каких знаков не хватает.

**Конкурс 7 « Знак будущего»**

Командам надо придумать свой знак и объяснить его значение

**Конкурс 7.2 с залом:** в то время для команд, пока команды заняты, вопросы к залу. Поднимите руки, те, кто являются водителями – спасибо, теперь посмотрим, кто пешеход. Спасибо, увидели, кого больше… Вам не будет тогда сложно ответить на простые вопросы. Кто вперед знает ответ, тот и поднимает руку .

**Итак, внимание, вопросы:**

1. Какие 100 букв могут остановить движение транспорта? (Сто «п»)

2. Как и где лучше переходить улицу?

3. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? (Водитель заблаговременно должен включить указатель поворота).

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?   (Сигналам регулировщика).

5. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам и дорогам? 7.Какие ловушки на дороге могут подстерегать пешехода? (меховые шапки, зонты, капюшоны, сугробы).

8. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?

Подводим итоги конкурса «Знак будущего». Жетоны.

**Конкурс 9.**
В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы— японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей.

 Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

**Схемы Фишбоун дают возможность: !!!!!**

- организовать работу участников в парах или группах;

- развивать мышление;

- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;

С помощью схемы можно найти решение из рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- **Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу**.

**- Верхние косточки**— на них фиксируются **основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме**.

- **Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, указанных на схем**е.

**- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения**.

Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Я предлагаю задания педагогам и родителям.

**«Дети провоцируют ДТП»;**

**«Водители нарушают ПДД».**

Ваша задача заполнить скелет рыбы. Предположить причины, факты, попытаться найти пути решения данной проблемы.

1. Рефлексию мы проведем в форме**Синквейна. Вывести на экран**

Синкве́йн — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. **В России стала использоваться с 1997 года.**

**Синквейн — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.**

Написание синквейна является **формой свободного творчества**, требующей от автора умения находить в информационном материале **наиболее существенные элементы**, делать выводы и кратко их формулировать

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна **развивает образное мышление.**

**Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:**

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна – сегодня это наш семинар.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Писать синквейн мы будем совместно. Каждый из вас берет листочек и пишет первую строку. Затем складываете и передаете следующему, который пишет прилагательные, затем следующему и т.д.

Педагог зачитывает несколько синквейнов.

У нас сегодня была плодотворная работа, совместными усилиями педагогов и родителей решались важные проблемы безопасности наших детей на дорогах. Мы поняли, что все знают правила, важно их соблюдать всегда, везде и при любых обстоятельствах. Лучший способ воспитания наших детей - это личный пример взрослого. Так будем же достойным примером детям.

 Всем спасибо!